

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Королевщинская средняя общеобразовательная школа»*

Рассмотрено на заседании Совета Школы от <u>23.08.2021</u>	«Принято» на заседании Педагогического Совета от <u>23.08.2021</u>	«Утверждено» Директор от <u>23.08.2021</u>
---	---	--



***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Королевщинская средняя общеобразовательная школа»*

Новоселки 2021

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Общие положения ..... 3
- 1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования ..... 9
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования ..... 98

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.....109
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов: ..... 132
- 2.3. Рабочая программа воспитания .....133
- 2.4. Программа коррекционной работы ..... 161

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план среднего общего образования .....173
- 3.2. Календарный учебный график.....161
- 3.3. План внеурочной деятельности.....164
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.....166
- 3.5 Система условий реализации основной образовательной программы.....171

## 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Королевщинская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413.)

*Нормативно-правовой основой* разработки и существования основной образовательной программы среднего общего образования в школе являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г. регистрационный N 24480) с изменениями

- «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Королевщинская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта **содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**1. Целевой раздел** задает общее назначение программы, формулировку целей (результатов) реализации ООП СОО и способы определения их достижения. Данный раздел ООП включает:

- цели и задачи среднего общего образования;
- исходную характеристику (особенности) 10-11 классов;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

**2. Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую программу воспитания

**3. Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, годовой календарный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы общего среднего образования, конкретизируются и закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно—деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно—познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Вследствие формирования основной образовательной программы на основе системно—деятельностного подхода личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы..

Осуществление принципа индивидуально—дифференцированного подхода посредством организации образовательной деятельности в 10-11 классах на основе индивидуальных образовательных планов позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого—педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно—смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно—смыслового и операционно—технического компонентов, к учебно— профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно— проектных и социально—проектных ситуациях, с появлением интереса к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно—теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно—общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь школьных объединений, в том числе классов, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; сопровождение проектной деятельности; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке индивидуальных проектов: учебных и социальных - и общих внеклассных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется предметами, выбранными для углубленного изучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей построения учебной деятельности в школе.



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно—политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно—оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко—культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно—исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно—техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально—экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого—направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально—экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально—психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно—схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов **базового уровня от результатов углубленного уровня** является их целевая направленность.

**Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Результаты углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к

изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально—смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально—стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно—выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и



основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно—научной и официально—деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- формировать представления о языке как знаковой системе, закономерностях его развития и функциях;
- оперировать базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык и его нормы; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава;
- пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- применять знания о языковой норме, ее функциях и вариантах; практически владеть основными нормами СРЛЯ;
- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- анализировать языковые единицы; владеть различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *формировать представления о современной лингвистической науке, её специфике, основных направлениях развития русистики, выдающихся ученых—русистах;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *владеть различными приемами редактирования текстов;*
- *владеть навыками лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;*
- *проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.*

## **Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и

взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово—родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно—исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко—культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или*

*лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *об историко—культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко—литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
  - *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
  - *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

***Выпускник на углубленном уровне научится:***

- *проводить лингвистический анализ текстов разной функционально—стилевой и жанровой принадлежности;*
- *оперировать знаниями содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко—культурного и нравственно—ценностного влияния на формирования национальной и мировой литературы;*
- *понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;*
- *формировать представления об изобразительно—выразительных возможностях русского, родного языка;*
- *уметь учитывать историко—культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;*
- *выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых, аргументированных устных и письменных высказываниях;*
- *владеть навыками комплексного филологического анализа художественного текста;*
- *формировать представления о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;*
- *владеть начальными навыками литературоведческого исследования историко— и теоретико—литературного характера.*

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- *формировать представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *формировать представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;*

- владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владеть различными приемами редактирования текста;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- уметь оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- формировать представления о принципах основных направлений литературной критики.

### **Английский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико—интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой—либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение, монологическая речь**

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### **Аудирование**

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

*Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмпатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*; употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);*



*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой—либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико—грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  
детально понимать несложные аудио— и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  
делать выписки из иноязычного текста;  
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы—клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### **Говорение, монологическая речь**

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### **Аудирование**

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

#### **Чтение**

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*определять временную и причинно—следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.*

#### **Письмо**

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### **Орфография и пунктуация**

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Лексическая сторона речи**

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

#### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*

*распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying.);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

## **История**

Изучение истории на базовом уровне в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней школы следующих **предметных результатов.**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет — ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

### **География**

#### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- *понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;*
- *определять качественные и количественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью наблюдений, измерений, исследований;*
- *составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально—экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально—экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно—следственные связи природно—хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово—экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с*

*графиками и диаграммами;*

- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально—экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально—экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально—экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- **определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;**
  - **выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально—экономических и экологических процессов;**
  - **проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально—экономических и экологических процессов;**
  - **прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на**



динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально—экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно—хозяйственных систем;

- создавать простейшие модели природных, социально—экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать природные, социально—экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

- анализировать причины формирования природно—территориальных и природно—хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*

- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно—хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно—хозяйственных территориальных систем;*

- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### **Экономика**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
  - иллюстрировать примерами факторы производства;
  - характеризовать типы экономических систем;
  - различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

##### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
  - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  - анализировать собственное потребительское поведение;
  - определять роль кредита в современной экономике;
  - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
  - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
    - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
    - приводить примеры товаров Г и фена;
    - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
    - объяснять и отличать организационно—правовые формы предпринимательской деятельности;
    - приводить примеры российских предприятий разных организационно—правовых форм;
    - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
    - различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
    - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
    - объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики

государства;

- объяснять социально—экономическую роль и функции

предпринимательства;

- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес—план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и

экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD—AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование

величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики

государства;

- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения

уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на

государственном уровне;

- различать экспорт и импорт;

- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально—экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:  
Основные концепции экономики**

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
  - *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
  - *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
  - *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
  - *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
  - *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

**Микроэкономика**

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
  - *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
  - *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
  - *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
  - *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
  - *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
  - *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в*

*договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково—исследовательского характера;*
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес—плана.*

### ***Макроэкономика***

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- владеть способностью анализировать денежно—кредитную и налогово—бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно—исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим*

проблемам, различным аспектам социально—экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

### **Право**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

- характеризовать нормативно—правовой акт как основу законодательства;

- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

- различать субъекты и объекты правоотношений;

- дифференцировать правоспособность, дееспособность;

- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно—правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско—правовых сделок и раскрывать особенности гражданско—правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско—правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско—правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Обществознание**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации



индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской

системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально—демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного

политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
  - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  - различать организационно—правовые формы предприятий;
  - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно—следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения

*социальных конфликтов;*

- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### ***Политика***

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## **«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

#### **Выпускник научится**

- Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Оперировать<sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
- *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
- *проверять принадлежность элемента множеству;*
- *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
- *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>2</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

## **Числа и выражения**

### **Выпускник научится:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно—рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

### *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Свободно оперировать понятиями:* целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
- *оперировать понятиями:* логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного



- точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;*
- *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*
  - *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
  - *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
  - *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
  - *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*
  - *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*
  - *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*
  - *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

## **Уравнения и неравенства**

### **Выпускник научится**

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и



условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*
- *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*
- *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
- *строить графики изученных функций;*
- *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*
- *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*
- *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*
- *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*
- *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).*

**Элементы математического анализа**

**Выпускник научится**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке,

- касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*
- *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
- *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
- *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*
- *интерпретировать полученные результаты.*

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

#### **Выпускник научится**

- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;*
- *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*
- *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
- *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
- *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
- *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
- *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### **Текстовые задачи**

#### **Выпускник научится**

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *решать практические задачи и задачи из других предметов.*

## **Геометрия**

### **Выпускник научится**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических

фигур;

- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

**Выпускник получит возможность научиться**

- *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
- *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
- *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*
- *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
- *формулировать свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
- *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*
- *вычислять расстояния и углы в пространстве.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

## **Векторы и координаты в пространстве**

### **Выпускник научится**

- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*
- *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
- *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
- *решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

## **История математики**

### **Выпускник научится**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

## **Методы математики**

### **Выпускник научится**

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*



- применять простейшие программные средства и электронно—коммуникационные системы при решении математических задач.

## **Углубленный уровень**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

#### **Выпускник научится**

- Свободно оперировать<sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов из раздела «Выпускник научится»;*
- *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*
- *понимать суть косвенного доказательства;*
- *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*
- *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *использовать теоретико—множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

## **Числа и выражения**

#### **Выпускник научится**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная

---

<sup>3</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
  - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
  - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
  - сравнивать действительные числа разными способами;
  - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
  - находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
  - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
  - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*
- *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*
- *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
- *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*
- *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*
- *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
- *владеть формулой бинома Ньютона;*
- *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*
- *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*

- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико—числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

### **Уравнения и неравенства**

#### **Выпускник научится**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3—й и 4—й степеней, дробно—рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно—рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

#### *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач

других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*
- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли;*
- *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

### **Функции**

#### **Выпускник научится**

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*
- *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*
- *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*

### **Элементы математического анализа**

#### **Выпускник научится**

- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*
- *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*

- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

### ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика***

#### **Выпускник научится**

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

#### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*
- *иметь представление о центральной предельной теореме;*
- *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*

- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

### **Текстовые задачи**

#### **Выпускник научится**

- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;

### **Геометрия**

#### **Выпускник научится**

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их



- при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Иметь представление об аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
- *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
- *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
- *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
- *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
- *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
- *иметь представление о конических сечениях;*
- *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
- *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
- *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
- *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
- *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
- *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
- *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
- *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте*

- относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
  - *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
  - *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
  - *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
  - *уметь применять формулы объемов при решении задач.*

### ***Векторы и координаты в пространстве***

#### **Выпускник научится**

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*
- *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
- *задавать прямую в пространстве;*
- *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
- *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

### ***История***

#### ***математики***

#### **Выпускник научится**

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*

### ***Методы математики***

#### **Выпускник научится**

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно—коммуникационные системы при решении математических задач;

- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *Достижение результатов раздела «Выпускник научится»;*
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

## **Информатика**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно—математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно—гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно—математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет—приложений; создавать веб—страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие

результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно—ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно—ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным

проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно—математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP—адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет—приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно—гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность*

канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZWi др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

- использовать информационно—коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

- осознанно подходить к выбору ИКТ—средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе - статистической обработки;

- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб—интерфейса.

## **Физика**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно—научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя



информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно—исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку доказательств;

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно—исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила,*

*энергия;*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;*

- *решать практико—ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*

- *характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;*

- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

- *решать практико—ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;*

- *объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих*

проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно—исследовательской и проектной деятельности;

- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## **Астрономия**

– **Выпускник на базовом уровне научится:**

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;

- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва.
- **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;*
- *объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;*
- *объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;*
- *описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;*
- *сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;*
- *объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);*
- *характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура);*
- *использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;*
- *приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;*
- *решать задачи на применение изученных астрономических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах*

## **Химия**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- составлять молекулярные и структурные формулы некоторых органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно—следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию некоторых органических веществ;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно—восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно—популярных статьях с точки зрения естественно—научной

корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роли химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах развитие органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно—исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- устанавливать причинно—следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно—следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью

определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно—восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в

виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно—исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации и самостоятельно проверять научную достоверность;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико—химических методов;*

- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово—механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*

- *прогнозировать возможность протекания окислительно—восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

**Биология**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;



- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;

- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и—РНК (м—РНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно—исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и и—РНК (м—РНК), антикодонов т—РНК, последовательности аминокислот в

молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы,

графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно—научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

**Физическая культура**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- *определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;*
- *знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;*
- *знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально—прикладной и оздоровительно—корректирующей направленности;*
- *характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;*
- *характеризовать основные формы организации занятий физической*

- культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
  - выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
  - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  - практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
  - практически использовать приемы защиты и самообороны;
  - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
  - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
  - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
  - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно—спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно—спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**Экология**

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек-общество-природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально—экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности

жизнедеятельности, энерго— и ресурсосбережения;

- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Основы комплексной безопасности

- Использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира в различных дорожных ситуациях для сохранения здоровья

и жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при опасных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно—спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

#### Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в

области здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л—1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико—технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового



поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; Военно—профессиональная деятельность
- Раскрывать сущность военно—профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно—учетным специальностям;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно—учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  
*Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно—профессиональная деятельность***

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно—учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно—учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно—учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**Астрономия**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- различать строение Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформирует представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.».
- демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
  - демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками;
  - устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
  - использовать информацию астрономического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
  - проводить прямые и косвенные измерения астрономических и физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
  - использовать для описания характера протекания процессов в космосе физических законов с учетом границ их применимости;
  - решать качественные астрономические задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели, физические и астрономические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства), предложенного в задаче процесса (явления);
  - учитывать границы применения изученных моделей при решении астрономических и межпредметных задач;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания астрономических и физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *иметь представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной;*
- *иметь знания о астрономической составляющей научной картины мира;*
- *самостоятельно проводить простейшие астрономические наблюдения и расчеты, решать астрономические и астрофизические задачи;*

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль астрономии в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных приборов и технических устройств, применяемых в астрономии;

## Родная литература

### Выпускник на базовом уровне научится:

- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как 26 средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- обеспечивать культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
  - общения.
    - литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

### Выпускник на углубленном уровне научится:

- свободно использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка; – систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:  
 обогащать активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю

### **Родной язык**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- виды речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- обеспечивать культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- свободно использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка;
- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного,
- словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- обогащать активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

#### 1.2.4 Проектная деятельность обучающихся

Одним из путей повышения эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

- В 10-11 классах учащиеся выполняют индивидуальный проект во время , специально отведенного учебным планом. Данный вид деятельности имеет конечный продукт в виде завершённого учебного исследования или реферативной работы, представляемых на школьной конференции .

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта.

#### *Личностные результаты*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### *Метапредметные результаты*

##### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

## *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);



Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работ.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или
    - исследования, видеть возможные варианты применения результата

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **1.3.1. Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества сопровождения индивидуальных траекторий).

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно—деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно—деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно—познавательных и учебно—практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется на основе:

- Положения о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов ;
- Положения о тематическом контроле индивидуальных достижений, учащихся в течение триместра

- Положения о входном контроле в школе;

- Положения о портфолио обучающихся.

путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для предметов предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является

предметом оценки эффективности воспитательно—образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Основой для них является анкетирование учащихся по запросам внешних организаций.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе ; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно—полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно— смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования..

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг проводится классными руководителями на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на предметной основе. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводится оценивание:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При оценке универсальных учебных действий используется критерий «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности учащегося».

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта**. Курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана в 10 и 11 классе. Программа рассчитана на очную форму и состоит из 5 модулей: вводный, введение в культуру исследования и проектирования, аналитический (формирование и развитие навыков проектирования и исследования,

практический (практика и консультации), презентационный (подготовка к представлению и защите реферата, исследования), мониторинговый. Проект или учебное исследование может выполняться по любому из предметов, выбранных на углубленное изучение..

### **Оценивание индивидуального проекта**

#### 1. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва научного руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

### Система оценки универсальных учебных действий

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
Классный руководитель	Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогическое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки
		Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных

				действий
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха
Учителя-предметники	Познавательные УУД	Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов срезовых работ	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
		Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию		Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации
		Умение использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач		Учащийся использует знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач
		Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к		Учащийся владеет логическими операциями

		установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		
		Смысловое чтение	Педагогическое наблюдение.	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
	Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения		В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
		Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Педагогическое наблюдение.	Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
		Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль



## **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно—познавательных и учебно—практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно—ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения предметных результатов проводится учителями школы в начале 10—го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для профильных групп и класса в целом.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и констатирующей, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки

являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.). На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких—либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ и отражается в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** в конце учебного года для 10-х классов по предметам русский язык и математика в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике (письменно), устного экзамена по выбору и обязательного устного экзамена по литературе проводится в период экзаменационной недели на основании Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2 - 10 классов школы.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с

использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее — Программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также программ внеурочной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне среднего образования:

- определяет ценностные ориентиры развития и основные подходы к формированию у обучающихся УУД;
- содержит описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, их психологического содержания и способов формирования в образовательном процессе;
- отражает принятые в качестве критериев дифференциации видов УУД функции, структуру и форму деятельности, особенности генезиса, в том числе условия организации учебной деятельности;
- выделяет в качестве основных видов УУД: *личностные* (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), *регулятивные* (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), *познавательные* (общеучебные, логические и знаково-символические) и *коммуникативные* УУД;
- формулирует общие и психолого-педагогические рекомендации по формированию УУД с учетом специфики и содержания учебных предметов и условий развития УУД в образовательном процессе;
- предлагает систему типовых формирующих задач по формированию УУД с учетом содержания учебных предметов;
- определяет общие критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся.
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования и к среднему (полному) общему образованию.

### **2.1.1. Цели, задачи и основные подходы к формированию Программы развития универсальных учебных действий**

Целями Программы развития универсальных учебных действий является:

- обеспечение эффективности образовательной деятельности и реализация ключевой цели - развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости на основе системно-деятельностного подхода как методологической основы требований Стандарта, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование компетенций и компетентностей, обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой Программы развития универсальных учебных действий предусматривает в соответствии с требованиями Стандарта решение следующих задач:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых

обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## 2.1.2. Личностные универсальные учебные действия

### **Жизненное и личностное самоопределение**

Личностное самоопределение как ключевое новообразование юношеского возраста - это определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, обретение им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе.

**Самоопределение** - это самоопределение по отношению к своей жизни, определение самим субъектом своего "способа жизни". В процессе самоопределения человек решает две задачи - задачу построения индивидуальных жизненных смыслов и задачу построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Психологическим содержанием личностного самоопределения является содержательное конструирование человеком своего жизненного поля и жизненной перспективы, включающей систему целей и стратегию, и тактику их достижения. **Самоопределение** является основой и необходимым источником самореализации личности.

**Самореализация** - осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, а также сотворчества, содеятельности с другими людьми, обществом и миром в целом.

Жизненное и личностное самоопределение личности в юношеском возрасте неразрывно связано с процессом становления гражданской идентичности и гражданственности. Старший подростковый возраст (ранняя юность) - период чувствительный к формированию гражданской идентичности личности.

**Жизненное самоопределение** как формирование основ гражданской идентичности личности включает формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

**Гражданская идентичность** выступает в форме осознания личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющим для него значимый смысл, и предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор.

**Формирование гражданской идентичности** предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- **когнитивный** (познавательный) - знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- **эмоционально-оценочный** (коннотативный) - рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к

общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- **ценностный** (аксиологический) - уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- **деятельностный** (поведенческий) - участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

**Содержание системы воспитания гражданской идентичности** обучающихся включает следующие направления реализации воспитательных задач:

- духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание;
- историческое воспитание;
- политико-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профессионально-деятельностное воспитание;
- подготовка к выполнению конституционного воинского долга.

**Ценностные ориентиры** методологии образования как ведущей социальной деятельности общества, обеспечивающей в контексте стандартов нового поколения гармонию общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности в процессе становления человека, отражаются в совокупности в соответствующих учебных программах в урочной и внеурочной деятельности и, в частности, по формированию:

- **общечеловеческой идентичности** - в математике как универсальном языке общения, информатике, физике, окружающем мире, мировой истории, мировой литературе, мировой художественной культуре, экономике и т.п.;

- **гражданской идентичности** - в русском языке как государственном, родной литературе, истории Отечества, обществознании, граждановедении и т.д.;

- **этнической идентичности** - в национальном языке как родном языке, краеведении, национальной истории, национальной литературе и т.д.);

Формирование гражданской идентичности в юношеском возрасте предполагает формирование патриотизма и гражданской активности учащихся (наиболее подробно отражено в разделе 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования»).

### **Профессиональное самоопределение**

В юношеском возрасте важным психологическим новообразованием, обуславливающим изменение характера учебной деятельности и перехода



к самообразованию в учебно-профессиональной деятельности, является предварительное профессиональное самоопределение.

*Предварительное профессиональное самоопределение* предполагает

- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- выбор профессии и построение личной профессиональной перспективы.

Успешность решения задачи проектирования личной профессиональной перспективы

как последовательности целей, реализуемых юношей на протяжении жизненного пути, адекватности поставленных целей конкретным жизненным и образовательным условиям. Цели должны быть:

- конкретными;
- реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями (физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и т.д.);
- ограниченными во времени («цель - это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку»);
- обеспеченными внутренними ресурсами (личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами), а не внешними обстоятельствами (деньгами, связями, случаем).

При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

- главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
- цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);
- пути и средства достижения целей (знания и умения, финансовые и организационные ресурсы);
- внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
- внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
- альтернативные (запасные) варианты и пути их достижения.

Построение личной профессиональной перспективы является конкретизацией процесса профессионального самоопределения подростков и предусматривает следующие составляющие:

- осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа профессионального самоопределения);
- осознание необходимости профессионального образования после школы;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и перспективах ее изменения, запросах рынка труда и занятости;
- знание мира профессионального труда (степень информированности о профессиях);

- выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование во временной перспективе с другими важными жизненными целями);
- выделение ближайших и ближних профессиональных целей как этапов пути к дальней цели;
- ориентация в конкретных выбираемых целях (профессиях, учебных заведениях, местах работы);
- представление о своих возможностях и качествах, которые могут стать препятствием для достижения поставленных целей;
- представление о способах преодоления своих недостатков;
- представление о своих качествах и способностях, которые могут стать опорой в достижении поставленных целей;
- представление о внешних препятствиях на пути к целям;
- знание о путях преодоления внешних препятствий;
- наличие резервных вариантов выбора (для случая неудачи в достижении поставленной цели);
- представление о смысле своего будущего профессионального труда;
- переход к практической реализации личной профессиональной перспективы - реальным действиям обучающегося для реализации своих профессиональных планов помимо хорошей учебы и сверх подготовки к дальнейшему профессиональному образованию.

Программы профессиональной ориентации старшеклассников в форме тренингов, профориентационных игр являются высокоэффективной формой помощи в выборе профессии и профессиональной образовательной траектории.

### **Личностное самоопределение как формирование внутренней позиции обучающегося на уровне среднего общего образования**

**В подростковом возрасте** на основе овладения основными учебными действиями формируется субъектность учебной деятельности, открывающая возможности ее самоорганизации, что выступает условием преобразования учебной деятельности в деятельности самообразования.

**В старшем подростковом возрасте** на основе рефлексии учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств, с одной стороны, и решения возрастных задач самоопределения, с другой, происходит развитие широких познавательных и учебных мотивов в контексте предварительного профессионального самоопределения, расширение пространства учебно-познавательной деятельности за пределы школы, связанное со стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы, появлением интереса к методам научного мышления.

В юношеском возрасте решается задача раскрыть обучающимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов и карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике «взрослой» жизни. Для этого необходима организация как предметности учебной деятельности обучающихся (содержание, систему

задач) и учебного сотрудничества, так и рефлексии обучающимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.

*Формирование мотивации достижения* осуществляется по трем основным направлениям:

- формирование уровня притязаний личности или личностного стандарта как навыка постановки реалистично высоких целей, ориентированных на индивидуальный ресурс;
- формирование атрибуции собственных возможностей (осознание ребенком своих сильных и слабых сторон, собственных способностей и применения необходимых усилий для достижения результата;
- формирование самооценки как основы для контроля за последствиями своих действий.

Развитие *учебно-познавательных мотивов* требует обеспечения следующих условий:

- создания проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учеников к учению;
- осознания учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью;
- оснащения средствами решения задач, оценивания ответа обучающегося с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;
- организации соответствующих форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества;
- реализации стратегии формирования успеха как эффективной психолого-педагогической технологии формирования мотивации к учению.

### 2.1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Применительно к старшему подростковому возрасту **коммуникативная компетентность** рассматривается как умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Психологический анализ содержания коммуникативной деятельности позволил выделить в ней несколько базовых составляющих:

- **поведенческий**, объединяющий элементы "коммуникативного поведения", - это совокупность вербальных и невербальных средств общения, "паттернов" поведения в определенных ситуациях и т.д., совокупность процессов восприятия и понимания, а также "свобода от стереотипов в оценке других людей", "осознание нравственных аспектов общения", рефлексивные способности и другие характеристики;
- **эмоциональный**, связанный со способностью к сопереживанию, эмпатии;
- **личностный**, включающий совокупности нравственных, ценностно-смысловых установок и потребностно-мотивационных образований личности в отношении общения людей.

#### **Функции и компоненты коммуникативной компетентности в старшем школьном возрасте (состав коммуникативных УУД)**

Основой для описания универсальных учебных действий в сфере коммуникации и сотрудничества является психологическая характеристика **универсальных учебных действий**, осваиваемых обучающимися на протяжении всего периода школьного обучения:

1. **Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией**, включающее следующие умения:

- слушать и слышать друг друга;
- выражать с достаточно полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно **использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции**;
- **представлять и сообщать в письменной и устной форме**;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. **Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать** свои действия, включающая;

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

### 3. **Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, включающая;**

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

### 4. **Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):**

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.

### 5. **Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:**

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь* и *эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В состав универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят *речевые* виды действий, которые направлены прежде всего на *регуляцию собственной деятельности субъекта* (в данном контексте ученика). К ним относятся:

- использование адекватных *языковых средств* для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- **речевое отображение** (описание, объяснение) обучающимся **содержания** совершаемых действий в форме речевых значений с целью **ориентировки** (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности в форме как **громкой социализированной** речи; так и **внутренней** речи (внутреннего говорения), служащей этапом **интериоризации** - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий;
- владение адекватными средствами самовыражения с помощью **письменной речи**.

В качестве базовых можно выделить **три основных аспекта коммуникативной**

**деятельности** - коммуникацию как **взаимодействие**, коммуникацию как **условие рефлексии** и **интериоризации** и коммуникацию как **сотрудничество**.

При формировании коммуникативной компетентности у обучающихся необходимо учитывать некоторые психологические особенности старшего школьного возраста, вызывающие так называемые **трудности в общении** из-за полной или частичной невозможности достижения целей и удовлетворения мотивов общения, что сопровождается неудовлетворенностью субъекта процессом общения и своей ролью в нем. Среди разных составляющих коммуникативной компетентности важное место принадлежит так называемой **конфликтологической компетенции**. Актуальность усиления этой составляющей обусловлена необходимостью развития у подрастающих поколений способности осуществлять в реальном конфликте деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта, вызываемых зачастую интолерантным поведением и проявлениями агрессивности и враждебности в окружающем обучающегося социуме, и перевод социально-негативных конфликтов в социально-позитивное русло.

Выделяются **пять базовых составляющих** данной компетенции:

- **мотивационная** как готовность к проявлению (система побуждений индивида, связанных с конфликтной ситуацией, отражает состояние внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному поведению в конфликте);
- **когнитивная** как владение знанием (о конфликте, его профилактике, возможных стратегиях его разрешения, ведении переговоров), уровень восприятия существующих и возможных действий оппонента;
- **поведенческая** как опыт использования знаний (умение проектировать свое взаимодействие как бесконфликтное, что подразумевает: обеспечение конструктивного взаимодействия, рефлексивное слушание, ясную и точную передачу собственной точки зрения и позиции, установление и соблюдение правил и порядка ведения переговоров, анализ и критическую оценку действий конфликтующих сторон, принятие взвешенных и ответственных решений);
- **ценностно-смысловая** как отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения (отношение к конфликту как к норме

взаимодействия между людьми; разрешение конфликта, в котором обе стороны достигают свои цели, возможно при взаимной направленности на партнера - рассмотрение его личности как цели, а не как средства; сохранение уважения друг к другу);

- **эмоционально-волевая саморегуляция** (способность управлять собственными эмоциями, особенно гневом, в предконфликтных ситуациях и непосредственно в процессе

конфликтного взаимодействия; способность и готовность к эмпатии; рефлексия; построение взаимодействия на общечеловеческих, гуманистических ценностях).

### **Условия, средства и факторы формирования УУД в сфере общения в образовательном процессе**

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет *учебное сотрудничество* на уроках, поскольку в Гимназии организовано обучение как в классном коллективе, так и в малых группах.

Учебное сотрудничество осуществляется в следующих формах совместной учебной работы:

- взаимный контроль;
- взаимный обмен заданиями, способами решения задач и т.п.;
- освоение моделей взаимодействия.
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности и за счет которой устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы.

Кроме того, используются различные формы организации внеурочной деятельности

- *тренинг*, представляющий собой коррекцию становления и совершенствования конфликтологической компетенции в целом и выработку нравственных стимулов в поведении, качеств, ценных для участников *тренинговой* методики;

- *проектная методика*, являющаяся непосредственной практикой по профилактике возможных и разрешению возникших конфликтов в группе;

- *классный час*, выступающий синтезом всех вышеуказанных форм, представленных на нем в разной мере.

При такой организации совместных действий учебная деятельность, опирающаяся на взаимодействие между самими учениками, может стать эффективной.

## 2.1.4. Познавательные универсальные учебные действия

### Исследовательские и проектные действия

#### Исследовательская деятельность

В исследовательской деятельности отражаются этапы осуществления исследования и описание средств и операций, используемых при проведении исследования.

*Структура* исследовательской и проектной деятельности включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- формулировка цели, задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

*Проведение* проектной и исследовательской деятельности требует от обучающихся компетенции в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

*Итогами* проектной и исследовательской деятельности следует рассматривать не столько предметные их результаты, сколько -интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которые рассматриваются как показатели успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

#### Информационные действия

Информационные технологии трансформируют способы организации самообразования, обеспечивая доступность информации и облегчая ее поиск, в то же время, предоставляя соответствующие инструментальные средства работы с ней: **логические, математические, статистические** и пр., развивающие компьютерную грамотность как совокупность знаний и умений, позволяющих человеку использовать ИКТ в своей учебной и профессиональной деятельности.

Под *учебно-информационными умениями* понимаются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. *Компьютерная грамотность* предполагает знание назначения и пользовательских характеристик основных устройств компьютера; знание основных видов программного обеспечения и типов пользовательских интерфейсов; умение производить поиск, хранение, обработку текстовой, графической, числовой информации с помощью соответствующего программного обеспечения.

Процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой



и использованием информации, называются *информационными процессами*. Информационная культура пользователя включает в себя: понимание закономерностей информационных процессов; знание основ компьютерной грамотности; технические навыки взаимодействия с компьютером; эффективное применение компьютера как инструмента; привычку своевременно обращаться к компьютеру при решении задач из любой области, основанную на владении компьютерными технологиями; применение полученной информации в практической деятельности; знание негативных сторон неограниченных возможностей получения информации и осознанного противостояния им.

Информационные УУД рассматриваются как способность к работе с **письменными текстами, с устными текстами, с реальными объектами как источниками информации, к которым могут быть отнесены:**

***инструментальные действия***, обеспечивающие умение работать с основными элементами медиасредств: организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ, умение владеть клавиатурным письмом, выступать перед аудиторией с использованием мультимедийных возможностей;

***поиск информации*** - умение ***находить и извлекать информацию*** (с помощью: непосредственного наблюдения; общения со специалистами по интересующему вас вопросу; чтения соответствующей литературы; просмотра видео-и телепрограмм; прослушивание радиопередач, аудиокассет; работы в библиотеках и архивах; обращения к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных); ***осуществлять самостоятельный отбор*** источников информации для решения жизненных задач; ***целенаправленно использовать*** компьютерную сети, ее информационные ресурсы в соответствии с образовательными целями и задачами;

***систематизация и структурирование информации*** как умение:

- систематизировать информацию по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении, отчленять его от "белого шума",
- устанавливать связи между информационными сообщениями;
- четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника;
- критически оценить и интерпретировать информацию;
- отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу, аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе из СМИ;

***сбор и хранение информации*** - действия ввода, размещения и поиска в хранилище, выдачи информации;

**передача информации** - действия кодирования, передачи и декодирования информации, а также представления информации в оптимальной форме в зависимости от адресата;

**обработка информации** как умение:

- преобразования информации из одного вида в другой, осуществляемого по строгим формальным правилам;
- самостоятельно трансформировать, представлять информацию в Сети, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;

**использование информации** как умение;

- **ее использования** при принятии решений, планировании действий, осуществлении контроля;
- включать информацию из Сети в систему формируемых в школе знаний и использовать эти знания при восприятии и критическом осмыслении информации;
- интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования;

**защита информации** как комплекс организационных, правовых и технических мер по предотвращению угроз информационной безопасности и устранению их последствий, в том числе - предотвращение доступа к информации лицам, не имеющим соответствующего разрешения (несанкционированный, нелегальный доступ); непредумышленного или недозволенного использования, изменения или разрушения информации.

Наиболее перспективными направлениями использования Интернет подростками являются: межличностное общение, общекультурное развитие, профориентация, поиск дополнительной информации по различным учебным дисциплинам, ознакомление с учебно-образовательными проектами, поиск нужных компьютерных программ, просмотр и анализ школьных страничек, самостоятельное изготовление web-сайтов (включая способность извлекать из предложенной информации данные и представлять ее в табличной или другой форме).

### **Познавательная и личностная рефлексия**

Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования, обеспечивает способность людей к критическому осмыслению своих особенностей и возможностей. *Для обучающихся рефлексия*, которая может и должна быть сформирована средствами учебной деятельности, рассматривается как необходимая составляющая умения учиться и как один из важнейших психологических механизмов **способности учиться**.

Основы рефлексивных способностей закладываются на ранних этапах онтогенеза, но наиболее активно эти способности формируются на старшей ступени школьного образования и в вузе.

Наряду с процессом формирования механизмов рефлексии в

познавательной сфере (логическое мышление и рефлексия интеллектуальных операций), рассматриваются связи рефлексии с социальным и эмоциональным интеллектом, т.е. способностью воспринимать или чувствовать собственные эмоции и другого человека (эмпатия).

В качестве основных выделяются три *сферы существования рефлексии*.

**Сфера мыслительных процессов**, где рефлексия как направленность мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты необходима для осознания субъектом совершаемых действий (в том числе мыслительных) и выделения их оснований;

**Сфера коммуникации и кооперации**, где рефлексия является механизмом выхода в позиции «над», «вне», обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров, опознание задачи как новой, определения достаточности (недостаточности) средств для ее решения.

**Сфера самосознания**, где рефлексия необходима при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

У подростков рефлексия проявляется как личностная, т.е. направленная на осознание себя в личностных качествах и характеристиках, и является важнейшим инструментом сознания.

Особое место рефлексия занимает в преодолении у подростков **эгоцентризма** как неспособности субъекта учитывать разные точки зрения и, как следствие, бессознательное (т.е. неререфлексируемое) сосредоточение на собственной точке зрения. При этом средством децентрации служат не новые знания, а организация особой практики сотрудничества, координации точек зрения, характерная для ролевой игры, порождающей позиционные отношения.

Соответственно **межличностное общение и взаимодействие** рассматриваются как *базовый контекст* становления рефлексивных способностей. В связи с этим особое значение особенности развития общения и коммуникативной компетентности приобретают в старшем школьном возрасте. Методы целенаправленного формирования рефлексивных умений учащихся в процессе школьного обучения опираются на специальные способы организации учебной деятельности и внешкольного сотрудничества. **Критериями для оценивания** уровня развития *коммуникативной рефлексии* служат следующие показатели:

1) понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

2) понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

3) учет разных мнений и умение обосновать собственное;

4) учет разных потребностей и интересов.

**Условиями формирования** рефлексии в учебной деятельности

являются активная, продуманная деятельность учителя, который актуализирует рефлексивный процесс, а также соответствующая организация учебного процесса и взаимодействие обучающихся при решении учебных задач как важнейшего элемента учения, предусматривающая:

    построение образовательного процесса, обеспечивающего как развитие готовности обучающихся познавать свое незнание (недостаточность знаний) для решения поставленной задачи, спрашивать и задавать вопросы, так и дальнейшее формирование осознанности и осмысленности инициативного действия;

    выявление различных мнений обучающихся при выборе способа действий, границ каждой частичной точки зрения, а также возникающих противоречий;

    организацию обсуждения в форме дискуссии совместного процесса решения учебных задач, в ходе которой выясняется необходимость **скоординировать** оформившиеся точки зрения, выработать общий способ действия.

## 2.1.5. Регулятивные универсальные учебные действия

### Построение жизненных планов во временной перспективе (проектирование жизненного пути)

Основу проектирования личностью своего жизненного пути составляет *целеполагание*. Специфическими проявлениями целеполагания являются притязания личности на признание и самотождественность, формируемую на основе удовлетворения притязаний. Конструктивное целеполагание - повышение уровня притязаний в пределах зоны ближайших возможностей в сфере данной компетенции.

Формирование общей одаренности личности предполагает *развитие творческой активности*, обращенной как вовне - на создание новых продуктов материальной и духовной культуры, так и на самого себя - творческого отношения к себе, своей жизненной позиции, выбору жизненного пути. В творческой активности человека необходимо выделять два аспекта - *операциональный* (креативность, творческие способности, интеллект и пр.) и *ценностный* (жизненная позиция, социальная ответственность, мировоззрение и т.д.). Именно *ценностный аспект* определяет творческую позицию личности в отношении мира и самого себя, когда личность становится творцом своего развития и создателем уникальности и неповторимости «Я».

При разработке программы формирования способности проектирования жизненного пути должны быть учтены культурно-исторический контекст, в котором происходит развитие личности, задающий пространство личностного выбора, и требование экологической валидности (необходимости сохранения целостности реальных жизненных ситуаций).

Целостная *модель проектирования жизненного пути* включает следующую последовательность психологических задач:

- 1) актуализация и объективирование потребности личности в личностном и профессиональном самоопределении и построении жизненных планов;
- 2) ориентировка в поле возможных выборов;
- 3) «ролевое экспериментирование» или «проживание» различных моделей возможного личного и профессионального развития;
- 4) осуществление самоопределения на основе личностного выбора в пространстве возможных альтернатив;
- 5) построение жизненных планов как определение конкретных целей, пути и способов реализации выбора на практике.

*Психологическим механизмом* формирования новой позиции в отношении проектирования своего жизненного пути выступает *рефлексия*, понимаемая как осмысление и переосмысление субъектом содержания своего сознания, деятельности и общения. Для обеспечения рефлексии, т.е. осознания личностью своих жизненных целей, тактики и способов их достижения, необходимо организовать работу обучающихся в группе,

поскольку именно в диалоге с другими оказывается возможным осознание прошлого, настоящего и будущего своего жизненного пути.

**Построение жизненных планов во временной перспективе** представляет собой психологическое новообразование юношеского возраста, которое подготовлено развитием целеполагания и способности саморегуляции и самоуправления в младшем школьном и подростковом возрасте. Соответственно, успешность жизненного проектирования и построения жизненных планов определяется **сформированностью системы действий саморегуляции и целеполагания** на предшествующих возрастных ступенях развития.

### **Развитие саморегуляции**

Рекомендации по формированию действий планирования, контроля и коррекции, обеспечивающих развитие способности обучающегося к саморегуляции и самоконтролю, не ограничиваются узкой областью познавательного развития, а направлены на развитие личности обучающегося.

**Развитие саморегуляции** предполагает формирования таких личностных качеств как **самостоятельность, инициативность, ответственность, самооффективность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды. Саморегуляция** выступает как **фактор реализации одаренности**, позволяющий реализовать потенциал субъекта **через целеполагание и проектирование траекторий развития** посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Развитие саморегуляции в учебной деятельности требует особой организации **учебного сотрудничества** обучающегося с учителем и со сверстниками. Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

- инициирования внутренних мотивов учения ученика;
- поощрения действий самоорганизации и делегирование их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;
- широкого использования групповых коллективных форм работы.

**Регулятивные действия** - обеспечивают самоорганизацию обучающимся учебной деятельности и включают ряд последовательно решаемых задач:

- **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся и того, что еще неизвестно;
- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана (последовательности действий и операций и их содержания), критериев, содержания и этапов контроля;
- **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия, темповые характеристики действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

*Целеполагание* - возникновение, выделение, определение и осознание целей. В учебной деятельности - два типа целеполагания - это, во-первых, постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий и, во-вторых, принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения). В рамках каждого типа выделяются разные уровни сформированности в зависимости от характера целеполагания (принятия поставленной извне задачи или самостоятельная постановка задачи).

**Важным условием** постановки и принятия, обучающимся целей является адекватная оценка им трудности учебных заданий. **Критерием адекватности** постановки новых целей должно стать соответствие объективной трудности задачи зоне ближайшего развития обучающегося, т.е. возможности справиться с задачей при условии учебного сотрудничества.

Формирование способности к целеполаганию требует последовательного освоения обучающимся следующих задач:

1. Принятие и понимание цели, поставленной учителем; ее сохранение в течение длительного времени, подчинению ей своего поведения, «переосмысление» поставленных целей как принятие цели учителя «для себя», «наложение» ее на опыт своей собственной жизни;
2. Самостоятельная постановка (образование) целей на основе мысленного представления цели еще до начала действия, осознание и формулирование цели;
3. Выбор одной цели из нескольких целей на основе учета социальных требований, собственных мотивов и возможностей (соотнесение трех составляющих личностного выбора «хочу»-«могу»-«надо») и обоснование этого выбора:
  - определение степени реальности достижения цели, соотнесение целей со своими возможностями, коррекция целей соответственно реальности (трудность цели корреспондируется с уровнем притязаний и самооценкой обучающихся);
  - активная работа по уточнению целей с учетом объективных требований, своих интересов и возможностей;
4. Определение последовательности целей, их иерархизация, выделение главных и второстепенных целей;
5. Определение ресурсов (времени и сил) для достижения каждой из целей;
6. Постановка новых целей с учетом прежнего опыта и уровня достижений (успеха- неуспеха) предыдущих целей;

7. Конкретизация цели в соответствии с заданными условиями и постановка задач, последовательное решение которых обеспечивает достижение цели;

8. Постановка гибких целей, т.е. способность к изменению целей в зависимости от ситуации;

9. Постановка перспективных целей, т. е. целей, выходящих за пределы данной ситуации (например, целей, связанных с будущей профессией и т. д.), способность предвидеть последствия достижения целей;

10. Реализация поставленных целей, выбор средств и способов достижения целей, включая преодоление препятствий на пути их достижения;

11. Постановка творческих (нестандартных, оригинальных, отсутствующих в прошлом опыте) целей.

В подростковом возрасте впервые целеполагание распространяется и на сферу саморазвития, выступая, как задача формирования личностных и познавательных качеств - стать добрее, приобрести уверенность в себе, научиться аргументировать свою точку зрения и т.д. Способность к целеполаганию в будущем станет основой предварительного профессионального самоопределения и построения жизненных планов в отношении профессиональной деятельности.

Одним из существенных условий эффективности достижения целей признается *контроль* - контроль *действий*- контроль процесса саморегуляции на основе представления во внутреннем плане цели, условий и средств ее достижения. Развитие способности самоконтроля осуществляется, прежде всего в учебной деятельности, а затем обобщается и применяется к другим сферам жизнедеятельности.

**В учебной деятельности** функция действия контроля - обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.

*Характеристиками контроля* выступают мера самостоятельности учащегося (внешний контроль или самоконтроль), автоматизированность, направленность контроля на результат или способ действия, наличие критериев контроля, время осуществления контроля в отношении исполнения действия - констатирующий (по завершению действия), сопровождающий действие, опережающий (предвосхищающий выполнение действия).

Различают *три вида самоконтроля*: итоговый — по результату работы. пошаговый, пооперационный — по ходу работы; прогнозирующий, перспективный, планирующий, опережающий— до начала работы.

*Коррекция* действий направлена на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени.

### **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне



среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно—исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в школе организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.;

- участие в научно-практических конференциях;
- учебно—исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- образовательные экскурсии;
- участие в социальных проектах;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем Тверского региона, мира в целом.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес—структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно—исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Школа создает условия для формирования у учащихся коммуникативных УУД

Образовательное пространство – обучение по индивидуальным учебным планам - вовлекает школьников в решение комплексных задач, направленных на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение жизненных стратегий.

Внеурочная деятельность основывается на социальных проектах, направленных на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях.
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Регулятивные учебные действия совершенствуются также на основе формирования индивидуальной образовательной траектории.

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования

Приложение № 1.

## 2.3 Рабочая программа воспитания

### 2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОУ «Королевщинская СОШ» находится 40 км от райцентра и 360 км. от областного центра. Особенностью расположения ОУ является его нахождение в сельской местности, удалённость от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, плохое транспортное сообщение. ОУ стоит в центре сельского поселения и охватывает территории в радиусе 20 км. Подвоз детей к ОУ осуществляется школьным автобусом. В школе обучается 36 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс. Средняя наполняемость классов 3 человека.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы являются коренными жителями, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы много лет проживают в селе и работают в нашей школе, знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельскими Домами культуры, сельскими библиотеками.

Процесс воспитания в МОУ «Королевщинская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;



- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

### **2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.3.3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов (по необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы инициативных групп родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуемые курсы: «Компьютерный мир», «Химия и мы.», «Путешествие в Страну Слов», «Юный шахматист».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуемые курсы: «Город мастеров», «Мы раскрасим целый свет», «Вокальное пение» «Игра на гитаре»..

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Реализуемые курсы: «Краеведы».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуемые курсы: «Спортивные игры».» Волейбол»,» Теннис»..

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие социальных навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к окружающим людям. Реализуемые курсы: «Моя семья».

#### 2.3.3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.3.3.5. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к мероприятиям по благоустройству территории школы и поселения;
- участие школьников в проведении социальных акций.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в проведении социальных акций;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

### **3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является частью основной образовательной программы МОУ «Королевщинская СОШ» и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого—медико—педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов

### 2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности,



активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого—педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно—развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно—просветительских мероприятий.

#### **2.4.2** Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно—развивающее, консультативное и информационно—просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего

образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

#### Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя—предметники.

Учителя—предметники при необходимости (появлении в школе обучающихся с ОВЗ) осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ к диагностической работе могут привлекаться разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно—развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными привлеченными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями— предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой привлеченных специалистов: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолога — педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем —

академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями привлеченный специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

- Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно—просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система

комплексного

психолого—медико—социального

сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих привлеченных специалистов:

педагога—психолога, учителя—логопеда, учителя—дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно— правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также

школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально—ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР целесообразно создание службы комплексного психолого—медико—социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого—медико—социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого—медико—социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами (педагогом—психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем—логопедом, учителем—дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально—педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и

информационно—

просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу—психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога— психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини— группах. Основные направления деятельности педагога—психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально—волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог—психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Это информационно—просветительская работа с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и

тренингов.

Значительная роль в организации психолого—педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит

п

сихолого—

педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого—медико—социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого—педагогических, программно—методических, материально—технических, информационных.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель—предметник должен ставить и решать коррекционно—развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно—ценностное общение, досугово—развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, спортивно—оздоровительная деятельность,).

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала гимназистов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно—оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;



- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно—исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации,

самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на

метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально—волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план среднего общего образования отражает организационно—педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план школы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план школы не задает жесткого набора предметов для выбора профиля, он содержит перечень учебных предметов для формирования индивидуального учебного плана учащегося. Каждый учащийся самостоятельно определяет выбор предметов для изучения их на базовом и углубленном уровнях, а также элективных предметов и курсов в пределах допустимой учебной нагрузки. Это создает учащемуся условия для развития и реализации умственного и творческого потенциала, дальнейшего профессионального самоопределения

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную

нагрузку обучающихся - 34 часа в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО МОУ «Королевщинская СОШ» предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих **обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).**

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуальных проектов** в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

«Русский язык и литература»;

«Иностранный язык»;

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;

«История»;

«Физическая культура»;

«Основы безопасности жизнедеятельности».

«Астрономия»

.

Формирование учебных планов школы, в том числе индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

<p>Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый и углубленный уровни).</p>	<p>Предметная область «Математика» учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).</p>
<p>Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);</p>	<p>Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень). «Астрономия» (базовый)*</p>
<p>Предметная область «Родной язык и родная литература» включают предметы «Родной язык» и «Родная литература»</p>	
<p>Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).</p>	<p>Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень)**; «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).</p>

\*Учебный план МОУ «Королевщинская СОШ» определяет изучение предмета «Астрономия» в 11 классе 1 час.

**Учебный план  
среднего общего образования  
МОУ «Королевщинская СОШ»  
при 5-дневной учебной неделе на 2021-22 уч год.**

Образовательная область	Учебный предмет	10	10	11	11	Кол-во часов за 2 учебных года	
		класс, часов в неделю	класс часов в год	класс часов в неделю	класс часов в год		
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	1	34	1	34	2	68
	<b>Литература</b>	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная литература	<b>Родной язык (русский)</b>	1	34	-	-	1	34
Иностранные языки	<b>Иностранный язык</b>	3	102	3	102	6	204
Общественные науки	<b>История</b>	2	68	2	68	4	136
	География	1	34	1	34	2	68
	Обществознание	2	68	2	68	4	136
Математика и информатика	<b>Математика</b>	4	136	4	136	8	272
	Информатика	1	34	1	34	2	68
Естественные науки	Физика	2	68	2	68	4	136
	Химия	1	34	1	34	2	68
	Биология	1	34	1	34	2	68
	Астрономия	-	-	1	34	1	34
Физическая культура, экология и ОБЖ	<b>Физическая культура</b>	3	102	3	102	6	204
	<b>ОБЖ</b>	1	34	1	34	2	68
<b>Индивидуальный проект</b>		1	34	1	34	2	68
<b>Итого:</b>		27	918	27	918	54	1836
Элективные курсы		7		7		14	476
Предельно допустимая учебная нагрузка		34		34	34		2312

**3.2 Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**  
 муниципального общеобразовательного учреждения  
 «Королевщинская СОШ»

**1.Начало учебного года - 01 сентября 2021г.**

**2.Окончание учебного года:**

1-8, 10 классы - 31.05 2022г.

9, 11 классы - по приказу Министерства образования.

**3. Начало учебных занятий: 9.00**

**4. Окончание учебных занятий: 15.35**

**5.Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену

**6.Режим работы школы:** 5-дневная рабочая неделя

**7. Продолжительность учебного года: 2-9 классы-34 недели**

**8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**1). Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 недель и 3 дня
3 четверть	10.01.2022	17.03.2022	9 недель и 4 дня
4 четверть	28.03.2022	31.05.2022	9 недель

**2) Продолжительность каникул**

Каникулы	Классы	Сроки	количество дней
осенние	1-11 классы	30.10.2021-07.11.2021	9
зимние	1-11 классы	30.12.2021- 09.01.2022	11
дополнительные	1 классы	14.02.2022-20.02.2022	7
весенние	1-11 классы	18.03.2022-27.03.2022	10
летние	1-11 классы	01.06.2022-31.08.2022	92

### 3). Государственные праздники:

04.10.2021г., 23.02.2022г., 08.03.2022г., 1-2.05.2022г., 09.05.2022 г

### 8. Продолжительность уроков:

<b>1 класс</b>	сентябрь - октябрь	3 урока по 35 минут
	ноябрь - декабрь	4 урока по 35 минут (1 день - 5 уроков)
	январь - май	4 урока по 40 минут (1 день - 5 уроков)
	<i>динамическая пауза для 1-х классов после уроков - 40 минут</i>	
<b>2 - 11 классы</b>	сентябрь - май	по 45 минут

### 9. Расписание звонков:

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемен
1 урок	09.00-09.45	10 минут
2 урок	09.55- 10.40	20 минут
3 урок	11.00-11.45	20 минут
4 урок	12.05 -12.50	10 минут
5 урок	13.00-13.45	10 минут
6 урок	13.50-14.40	10 минут
7 урок	14.50 – 15.35	

### 10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных 2-8;10 классах проводится с 11 мая 2022 года по 19 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса в форме проверочных работ в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета.

### 11.Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА..

### 3. Режим работы школы

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>10–11-й</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут



Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-тидневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	6	6

### **3.3 План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется как непосредственно в образовательной организации, так и совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется по следующим направлениям развития личности:

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

- заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Итог работы в данном направлении - сдача норм ГТО, участие в кроссах, соревнованиях, Президентских состязаниях

#### **2. Духовно-нравственное**

- обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной работе семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

#### **3. Социальное.**

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Результат участия в данном направлении в гимназии – выполненные социальные проекты, организация волонтерской деятельности.

#### **4. Художественно-эстетическое**

- способствует воспитанию и духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

#### **Количество часов в год по направлениям внеурочной деятельности для X-XI классов**

№	Направления	Количество часов за год	
		10	11
1	Спортивно-оздоровительное		
2	Художественно-эстетическое		
3	Туристско-краеведческое		
4	Социальное		
	<b>ИТОГО</b>		

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### Среднее общее образование (10--11 классы)

##### Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
8.	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.21г.	Педагог организатор, классные руководители
9.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
12.	Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Дом, в котором мы живём»	10-11	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители

18.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я -патриот России»	10-11	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
21.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители
21.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
23.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
26.	День земли. Акция «Школа-чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
28.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.22г.	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	26.05.22г.	Классные руководители
33.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
34.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
35.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители

## Модуль 2. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя- предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя- предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Учитель информатики
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам труда, детям войны)	10-11	Апрель май	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
17.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекари
18.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22г.	Учителя литературы и русского языка

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

1.	Легкая атлетика	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Проектная деятельность	10-11	сентябрь-май	Учитель обществознания
3.	Оформление	11	сентябрь - май	Учитель технологии
4.	«Жизнь ученических сообществ»	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
5.	«Сложная задачка»	11	сентябрь-май	Учитель химии
6.	«Сложные задачи информатики»	11	сентябрь-май	Учитель информатики
7.	«История в лицах»	11	сентябрь-май	Учитель истории
8.	«Волейбол»	10-11	сентябрь - май	Учитель физической культуры

### Модуль3. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	ответственный по ПДД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Педагог организатор, классные руководители
8.	Поздравление посвящённое ко Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Педагог организатор, классные руководители
9.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.21г.	Классные руководители
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.21г.	Педагог организатор, классные руководители
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители
12.	Смотр классных уголков «Дом, в котором мы живём»	10-11	17.11.- 23.11.21г.	Педагог организатор, классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	10-11	19.11.21г.	Ответственный по ПДД



	происшествий			
14.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
16.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
17.	Акция «Красная лента»	10-11	10.12.21г.	Педагог организатор, классные руководители
18.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
20.	Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.21г.	Педагог организатор, классные, классные руководители
21.	Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
22.	Фестиваль детского и юношеского творчества	10-11	19.01.- 19.02.22г.	Педагог организатор, классные руководители
23.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители, учитель информатики

24.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
25.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Классные руководители, Педагог организатор
26.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книге	10-11	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
27.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
30.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
31.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
32.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
33.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	10	май	Педагог организатор, классные руководители
34.	Уроки мужества у памятных местах Великой Отечественной войны	11	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
35.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		классные руководители
36.	Праздник «Эрудит-2022»	10-11	май	Педагог организатор, классные руководители
37.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Педагог организатор, классные руководители
38.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Педагог организатор, классные руководители
39.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Педагог организатор, классные руководители

### Модуль 5. «Волонтерство»

1.	Участие в субботниках «Школа- чистый зелёный двор»	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вахта памяти Митинг «Мы наследники-Победы»	10-11	май	Классные руководители
3.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам труда, детям войны)	10-11	Апрель май	классные руководители
4.	Участие в общешкольных мероприятиях - День Защитников Отечества. возложение венков к братским захоронениям, к памятнику воину -интернационалисту. -	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	классные руководители
6.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Педагог организатор, классные руководители

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программ

#### 3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

**Комплектование педагогическими кадрами  
МОУ «Королевщинская СОШ» на 2021-2022уч.год.  
(Образовательная организация)  
на 1 октября 2021 года**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность (предмет)	Дата рождения	Полных лет	Образование	Пед. стаж	Нагрузка по специальности	Нагрузка по совместительству	Кв. категория, год присвоения	Награды, звания	Курсы повышения квалификации
1	Иванова Светлана Владимировна	Директор  История Обществознание МХК	29.11.1971г.	49	Высшее учитель истории, Смоленский ГУ	30	1 ст.	0,22ст	учитель-высшая/ 17.03.20г	2017г гр.министерства образования Тверской области	<b>Январь 2016г</b> Инновационные подходы в работе учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» <b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Октябрь 2017г.</b> Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических

											работников Тверской области. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС <b>План курсы (учитель )2021г</b>
2	Иванова Светлана Эдуардовна	Зам.директора по УВР  География математика	21.01.1967г.	54	Высшее, Учитель географии, Смоленский ГУ	27	0,75ст.	0,5ст.	учитель-высшая/ 15.12.20г	2017г гр.министерства образования Тверской области	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Май 2019г.</b> Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
3	Головнёва Галина Степановна	Педагог-организатор  информатика	11.05.1968г.	53	ср.спец., учитель начальных кл., Старицкое	32	1 ст.	0,22ст	соот.	2019г. гр.Мин.образ. Тверской обл.	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и

					педагогическое училище						социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Ноябрь 2017года</b> Актуальные вопросы воспитания и социализации детей в образовательной системе. <b>Октябрь 2019г.</b> Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся <b>Сентябрь 2020г.</b> Программа воспитания : от конструирования к реализации. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. <b>План курсы (учитель) 2021</b>
4	Пушкина Анна Петровна	Учитель Русский язык литература	17.04.1981г.	40	Высшее, Учитель русского яз., Смоленский ГУ	20	1,28ст.		Высшая/ 27.06.17г	2017г. гр.Мин.образ. Тверской обл.	<b>Март-апрель 2017года</b> Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации

											<p>ФГОС  <b>Март-апрель 2019г</b>          Инновации в педагогике: организация, содержание и психолого-педагогическое сопровождение конкурса профессионального мастерства.  <b>Октябрь 2020г.</b>          Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
5	Любимова Светлана Александровна	Учитель Немецкий язык	08.01. 1969г.	52	Ср. спец., учитель начальных кл., Старицкое педагогическое училище	33	1 ст.		Первая/ 19.03.19г	2019г. гр. Мин. образ. Тверской обл.	<p><b>Июнь 2016г.</b>          « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»  <b>2017г.</b>          Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС.  <b>Октябрь 2020г.</b>          Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного</p>

											процесса в соответствии с ФГОС.
6	Мелющенко Иван Петрович	Преподаватель ОБЖ, Учитель ФЗК	17.07.1962г.	59	высшее	36	1 ст. 0,33ст.		Первая/ 23.03.21г. Первая/ 16.02.21г	201 г. гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>2019г</b> ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках ОБЖ. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
7	Матвеева Светлана Дмитриевна	Учитель История Общ-во ОРКСЭ ОДНКР МХК	09.07.1970г.	51	Ср.спец учитель начальных кл., Старицкое педагогическое училище	32	1ст.	Первая/ 20.02.18г.	2021г гр.Мин.образ. Тверской обл;	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Ноябрь 2019г</b> Теоретические и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ и предметной	



											<p>области ОДНКР.  <b>Апрель-май 2020г</b>  ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания история и обществознания.  <b>Октябрь 2020г.</b>  Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
8	Сидоренкова Людмила Михайловна	Учитель Химия	17.01.1961г.	60	высшее	30		1ст	Соот.	2019г гр.Мин.образ. Тверской обл	<p><b>Январь 2016г</b>  Инновационные подходы в работе учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС»  <b>Июнь 2016г.</b>  « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»  Октябрь 2017г.  Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области.  <b>Ноябрь 2018г</b>  Организация работы</p>

											методических объединений учителей химии, биологии ,физики в условиях введения ФГОС
9	Сидоренков Александр Павлович	Учитель технология	12.02.1961г.	60	высшее	33,5		0,39ст	соот.	2011г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Ноябрь 2014</b> Инновационные подходы в работе учителя технологии в условиях реализации ФГОС» <b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»
10	Зилева Татьяна Анатольевна	Учитель Нач.кл. ИЗО	18.04.1976г.	45	Ср.спец. учитель начальных кл., Старицкое педагогическое училище	25	1,06ст.		соот.	2016г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Февраль 2016г</b> Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС. <b>Июнь 2017г.</b> Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного

											процесса в соответствии с ФГОС.
11	Головнёв Олег Степанович	Учитель Физическая культура	05.01.1965г	56	Ср.спец	35	1 ст.		Первая/ 21.03.17г	2019г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Сентябрь 2017г.</b> Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
12	Кузьмина Валентина Николаевна	Учитель Математика нач.кл	14.04.1961г.	60	Ср.спец	40	1,28ст.		Первая/ 07.03.17г.	2020г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Апрель-август 2020г</b> ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания в начальной школе.  <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
13	Карпенко Валентина Николаевна	Учитель Начальные кл.	13.03.1966г.	55	Ср.спец	35	1,17ст.		Первая/ 20.02. 2018г.	2020г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Октябрь 2018.</b> Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС. <b>Октябрь 2020г.</b>

											Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
14	Матвеев Геннадий Николаевич (внешний совместитель)	Учитель музыка	07.12.1968г.	52	Ср.спец	8	0,44ст.		соот.	-----	<b>Ноябрь 2014</b> «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС, ФГОС ОО: содержание и механизмы реализации <b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»
15	Футьева Екатерина Юрьевна	Учитель Математика физика	17.01.1991г.	30	высшее	-	1,5 ст	-	соот.	<b>Август 2021г.</b> отдел образования	<b>Март 2019</b> ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках математики <b>Август 2020г.</b> профессиональная переподготовка Педагогика и методика преподавания математики.

											<b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
16	Матвеева Наталья Юрьевна	Учитель Русск.яз Литература Технология ИЗО	27.11.1978г	42	высшее	20	1,78ст.		Высшая/ 19.01.21г.	2018г гр.Мин.образ. Тверской обл. 2021г. Грамм. губернатора Тверской области	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Март 2018г.</b> ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках русского языка и литературы. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. <b>Июнь 2021г.</b> Программа воспитания-от конструирования к реализации.
17	Хорева Ольга	воспитатель	31.08	49	Ср.спец	12	0,75ст		соот.	-----	<b>2019год</b>

	Алексеевна		1972								Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования  <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
18	Боброва Любовь Владимировна	воспитатель	17.06.1967г	54	Ср.спец	35	1ст.		соот.	2012г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>январь2016г</b> Инновационные подходы в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
19	Добрынина Надежда Юрьевна	воспитатель	08.06.1987г.	33	Высшее Психолого-педагогическое образование Смоленский ГУ	12	1ст.		Первая/ 19.01.21г.	2017г Гр.главы Жарковского района	<b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.

											<p><b>Ноябрь 2020г</b> Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><b>2021г.</b> Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО.</p>
20	Макарова Наталья Геннадьевна	Учитель анг.язык	12.04. 1087г	34	Обучается в Старицком педагогическом колледже		1,44		Соот.	2021г. Грамм. Главы Жарковского района	<p><b>Март-апрель 2019г.</b> Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английского) в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p><b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p>

21	Макаренков Наталья Григорьевна	Учитель биологии физики	20.09. 1953г	67	Высшее, учитель биологии	48	0,61		Первая// 18.02.2020г	2007г.гр. Мин.образ.РФ	<p><b>Январь 2016г</b> Инновационные подходы в работе учителя биологии в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»</p> <p><b>Январь 2018г</b> «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках физики»</p> <p><b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
----	--------------------------------------	-------------------------------	-----------------	----	--------------------------------	----	------	--	-------------------------	---------------------------	---



### **3.5.2 Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана .

Перечень учебников,  
используемых МОУ «Королевщинская СОШ»

в 2021-202 учебном году учебный предмет	Класс	Название учебника	Автор	Номер в ФП
Обучение грамоте	1	Азбука. Учебник. В 2 ч.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	1.1.1.1.1.1
Литературное чтение	1	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	1.1.1.1.2.1.1
Математика	1	Математика. Учебник. В 2 ч.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1.1.1.3.1.8.1
Русский язык	1	Русский язык 1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.2
Окружающий мир	1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1.1.1.4.1.3.1
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.1
Музыка	1	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	1.1.1.6.2.3.1
Технология	1	Технология	Лутцева Е.А.	1.1.1.7.1.3.1
Литературное чтение	2	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.2.1.2
Математика	2	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	1.1.1.3.1.8.2

Русский язык	2	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.3
Окружающий мир	2	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1.1.1.4.1.3.2
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.2
Музыка	2	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	1.1.1.6.2.3.2
Русский родной язык	2	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др.	1.2.1.1.1.22.2
Английский язык	2	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.1.2.1.6.1
Технология	2	Технология	Лутцева Е.А.	1.1.1.7.1.3.2
Литературное чтение	3	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.2.1.3
Математика	3	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	1.1.1.3.1.8.3
Русский язык	3	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.4
Окружающий мир	3	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1.1.1.4.1.3.3
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.3
Технология	3	Технология	Лутцева Е.А.	1.1.1.7.1.3.3
Музыка	3	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	1.1.1.6.2.3.3
Русский родной язык	3	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др.	1.2.1.1.1.22.3
Английский язык	3	Английский язык	Комарова Ю.А.,	1.1.1.2.1.6.2

			Ларионова И.В.	
Литературное чтение	4	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1.1.1.1.2.1.4
Математика	4	Математика (в 2-х частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	1.1.1.3.1.8.4
Русский язык	4	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.5
Окружающий мир	4	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	1.1.1.4.1.3.4
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.4
Музыка	4	Музыка	Алеев В.В.	1.1.1.6.2.3.4
Русский родной язык	4	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др.	1.2.1.1.1.22.4
Английский язык	4	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.1.2.1.6.3
Технология	4	Технология	Лутцева Е.А.	1.1.1.7.1.3.4
Русский язык	5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	1.1.2.1.1.3.1
Литература	5	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.2.1
Русский родной язык	5	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.1

Английский язык	5	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.2.2.1.7.1
Математика	5	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	1.1.2.4.1.2.1
Всеобщая история	5	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И.,	1.1.2.3.2.1.1
Обществознание	5	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	-
Биология	5	Биология 5-6класс	Сухова Т.С., Строганов В.И	1.1.2.5.2.6.1
География	5	География. 5 класс. Учебное пособие. ВЕРТИКАЛЬ	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И	-
ОДНКНР	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В	-
Музыка	5	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	1.1.2.6.2.2.1
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.2.6.1.1.1
Технология	5	Технология Ведения дома. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	
Физическая культура	5	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.1.1
Русский язык	6	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и	1.1.2.1.1.3.2

			другие	
Литература	6	Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	1.1.2.1.2.2.2
Русский родной язык	6	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.2
Английский язык	6	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И	1.1.2.2.1.7.2
Второй иностранный (немецкий).	6	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие.	1.1.2.2.6.1.1
Математика	6	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	1.1.2.4.1.2.2
Всеобщая история	6	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	1.1.2.3.2.1.2
История России	6	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.2.3.1.1.1
Обществознание	6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	1.1.2.3.3.1.1
Биология	6	Биология 5-бкласс	Сухова Т.С., Строганов В.И	1.1.2.5.2.6.1
География	6	География. Начальный курс. 6 кл. Учебное пособие. ВЕРТИКАЛЬ	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	1.1.2.3.4.5.2

Музыка	6	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	1.1.2.6.2.2.2
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.2.6.1.1.2
Технология	6	Технологии ведения дома  Индустриальные технологии	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д	
Физическая культура	6	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.1.1
Русский язык	7	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	1.1.2.1.1.3.3
Литература	7	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.2.3
Русский родной язык	7	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.3
Английский язык	7	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.2.2.1.7.3
Алгебра	7	Алгебра (в 2 частях)	Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	1.1.2.4.2.8.1
Геометрия	7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	1.1.2.4.3.1.1

Физика	7	Физика	Перышкин А.В.	1.1.2.5.1.7.1 1.1.2.5.1.9.1
Всеобщая история	7	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	1.1.2.3.2.1.3
История России	7	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.2.3.1.1.2
Обществознание	7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	1.1.2.3.3.1.2
Биология	7	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономарёвой И.Н.	1.1.2.5.2.6.2
Информатика	7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.4.1.1
География	7	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	1.1.2.3.4.5.3
Музыка	7	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	1.1.2.6.2.2.3
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.2.6.1.1.3
Технология	7	Технологии ведения дома Индустриальные технологии	Синица Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	



Физическая культура	7	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.1.1
ОБЖ	7	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	
Русский язык	8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	1.1.2.1.1.3.4
Литература	8	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.2.4
Русский родной язык	8	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.4
Английский язык	8	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.2.2.1.7.4
Немецкий язык	8	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	1.1.2.2.2.1.4
Алгебра	8	Алгебра	Муравин Г.К	
Информатика	8	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.4.1.2
Геометрия	8	Геометрия	Шарыгин И.Ф.	1.1.2.4.3.9.1
Физика	8	Физика	Перышкин А.В.	1.1.2.5.1.7.2
Химия	8	Химия	Габриелян О.С.,	1.1.2.5.3.1.1

			Остроумов И.Г., Сладков С.А.	
Всеобщая история	8	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие;	1.1.2.3.2.1.4
История России	8	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.2.3.1.1.3
Обществознание	8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	1.1.2.3.3.1.3
Биология	8	Биология 8 класс. Человек. Культура здоровья.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	
География	8	География России. Природа.	Барина И.И.	
Музыка	8	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	1.1.2.6.2.2.4
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство	Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.2.6.1.1.4
Технология	8	Технология 8 класс	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А.	
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	
Физическая культура	8	Физическая культура 8-9	Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.7.2
Русский язык	9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,	1.1.2.1.1.3.5

			Максимов Л.Ю. и другие	
Литература	9	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	1.1.2.1.2.2.5
Русский родной язык	9	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.5
Английский язык	9	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.2.2.1.7.5
Немецкий язык	9	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	1.1.2.2.2.1.5
Второй иностранный английский	9	Английский язык. Второй иностранный язык 5 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	1.1.2.2.5.1.1
Геометрия	9	Геометрия 7-9	Шарыгин И.Ф.	1.1.2.4.3.9.1
Алгебра	9	Алгебра	Муравин Г.К.	
Информатика	9	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.4.1.3
Физика	9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	1.1.2.5.1.7.3
Химия	9	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	1.1.2.5.3.1.2
Всеобщая история	9	Всеобщая история. Новейшая история.	Сороко-Цюпа О.С.	
История России	9	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.2.3.1.1.4
Обществознание	9	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,	1.1.2.3.3.1.4

			Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	
Биология	9	Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	
География	9	География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие	Дронов В.П., Ром В.Я.	
ОБЖ	9	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	
Физическая культура	9	Физическая культура 8-9	Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.7.2
Русский язык	10	Русский язык 10-11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	1.1.3.1.1.5.1
Литература	10	Литература (в 2 частях)	Лебедев Ю.В.	1.1.3.1.2.2.1
Английский язык	10	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.3.2.1.10.1
Немецкий язык	10	Немецкий язык	Бим.И.Л.	
Алгебра	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) 10-11 класс	Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	1.1.3.4.1.8.1
Геометрия	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	1.1.3.4.1.2.1
Физика	10	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов. С.В. и др.	1.1.3.5.1.8.1
Информатика	10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	1.1.3.4.2.6.1

Всеобщая история	10	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	1.1.3.3.1.19.1
История России	10	История России (в 3 частях)	Горинев М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.3.3.1.2.1
Обществознание	10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	1.1.3.3.5.1.1
Биология	10	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.	1.1.3.5.4.2.1
География	10	География 10-11 классы	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	
Русский язык	11	Русский язык 10-11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	1.1.3.1.1.5.1
Литература	11	Литература (в 2 частях)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.	1.1.3.1.2.2.2
Английский язык	11	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.3.2.1.10.2
Немецкий язык	11	Немецкий язык	Бим И.Л.	
Алгебра	11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) 10-11 класс	Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	1.1.3.4.1.8.1

Физика	11	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие	1.1.3.5.1.8.2
Информатика	11	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	1.1.3.4.2.6.2
Всеобщая история	11	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.;	1.1.3.3.1.19.2
История России	11	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.3.3.1.15.2
Обществознание	11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и др.	1.1.3.3.5.1.2
Биология	11	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	1.1.3.5.4.2.2
География	11	География 10-11 классы	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	
ОБЖ	11	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы**

**Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения  
образовательной деятельности гимназии.**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Обеспеченность</b>
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
1.1	учебники и учебные пособия	+
1.2	методическая литература	+
1.3	художественная литература	+
1.4	медиа-ресурсы	+
<b>2.</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РУСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)</b>	
2.1	сервер	1
2.2	ноутбук	64
2.3	компьютер	174
2.4	macbook	12
2.5	мфу/принтер + сканер	40
2.6	мультимедийный проектор	18
2.7	интерактивная доска	25
2.8	мультимедиа панель	2
2.9	телевизор	+
2.1	видеомагнитофон, dvd-плеер,	+
0		
2.1	документ-камера	15
2.1	оборудование для лингафонных кабинетов	+
4		
2.1	экраны для проекторов	+
5		
3.1	микроскопы "юннат - 2 и 3"	+
3.2	гербарий	+
3.4	фортепиано	3
3.6	гитара	2
3.7	клавишный синтезатор	1
3.9	комплект звуковоспроизводящей аппаратуры	+

	(микрофоны, усилители звука, динамики)	
3.1 0	комплект роботов legomindstorm	
3.1 1	электронные микроскопы	
3.1 2	комплект оборудования для лабораторных работ: по химии; по физике; по биологии.	в наличии
3.1 3	ранцевая полевая лаборатория	
3.2 0	коллекции по химии	в наличии
3.2 1	набор таблиц: по химии; по физике; по биологии.	в наличии
3.2 2	коллекции по биологии	в наличии
3.2 3	приборы для изучения отдельных разделов физики.	в наличии
3.2 4	приборы для изучения разделов по химии	в наличии
3.2 6	комплект таблиц по: химии; биологии; физике; русскому языку; литературе; истории.	в наличии
3.2 7	набор карт: по истории; по географии.	в наличии
3.2 8	видеофильмы по различным предметам	в наличии





